Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty kierunkowe z zakresu psychologiczno-pedagogicznego**					Kod modułu: B	
	Nazwa przedmiotu: **Pedagogika**					Kod przedmiotu: B/8	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **I/1**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu *	dr Dorota Wiercińska
Prowadzący zajęcia *	dr Dorota Wiercińska, dr Joanna Nowak, mgr Bogumiła Salmonowicz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie z wiedzą ogólną o wychowaniu, edukacji, kształceniu. Kształtowanie umiejętności analizy głównych nurtów i kierunków w pedagogice oraz odmiennych koncepcji wychowania.
Wymagania wstępne	brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące wychowania i kształcenia, współczesne nurty i systemy pedagogiczne tworzące podstawy teoretyczne tej wiedzy oraz rozumie ich filozoficzne, historyczne, kulturowe, interdyscyplinarne powiązania z innymi naukami.	Ped2P_W03
02	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy na temat różnych środowisk wychowawczych, ich specyfiki.	Ped2P_W09
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, wychowawczych.	Ped2P_U02
04	Student potrafi wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy pedagogiczne, posługując się pojęciami i wiedzą z pedagogiki; potrafi korzystać z materiałów w e-nauczaniu, zorientowanych na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_U04

05	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, rozwiązywania edukacyjnych problemów poznawczych i praktycznych.	Ped2P_K01
06	Student jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych na rzecz organizacji i instytucji realizujących działania pedagogiczne.	Ped2P_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

1. Pedagogika jako nauka: teoretyczna, praktyczna, filozoficzna, przyrodnicza, humanistyczna.
2. Przedmiot badań, funkcje, subdyscypliny pedagogiki, związek pedagogiki z innymi naukami, zadania pedagogiki dla praktyki pedagogicznej.
3. Paradygmaty w naukach społecznych a kierunki rozwoju teorii pedagogicznej:
   - paradygmat pozytywistyczny,
   - paradygmat krytyczno-emancypacyjny,
   - paradygmat humanistyczny.
4. Metodologiczne podstawy pedagogiki.
5. Systemy pedagogiczne: oświata i wychowanie XIX i XX wieku:
   - krytyka XIX w. edukacji szkolnej,
   - nowatorskie nurty edukacyjne XX w.
6. Dziesięciościan edukacyjny:
   - patologia nadmiaru, patologia nadmiaru procesów edukacyjnych,
   - analiza wybranych procesów.
7. Racjonalność adaptacyjna, racjonalność emancypacyjna w myśleniu o wychowaniu,
8. Edukacja a stratyfikacja społeczna,
9. Analiza współczesnej teorii wychowania poprzez pojęcia: ambiwalencja, decentracja, tożsamość, status teorii wychowania w pedagogice – stanowiska.
10. Refleksja nad problemami współczesnej edukacji,

Ćwiczenia

1. Podstawowe pojęcia w pedagogice:

- analiza zakresu pojęć, np.: wychowanie, edukacja, socjalizacja, pedagogia, kształcenie, kultura, inkulturacja, akulturacja.

2. Język pedagogiki tradycyjnej i współczesnej – przykłady wypowiedzi.
3. Potoczna wiedza o wychowaniu – przykłady i dyskusja.
4. Omówienie wybranych prądów i kierunków pedagogicznych:

- pedagogika personalistyczna,
- pedagogika egzystencjalna,
- pedagogika kultury,
- pedagogika alternatywna,
- pedagogika pragmatyzmu,
- pedagogika krytyczna,
- pedagogika postmodernizmu,
- antypedagogika.

5. Tworzenie map kategorialnych pojęć dla poszczególnych kierunków pedagogicznych – analiza zakresu i relacji.
6. Model procesu wychowania.
7. Zasady i metody stosowane w wychowaniu z uwzględnieniem różnych środowisk wychowawczych.
8. Dyskusja o wychowaniu w kontekście współczesnych kierunków pedagogicznych.

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa *	– Hejnicka-Bezwińska T., Praktyka edukacyjna w warunkach zmiany kulturowej, PWN, Warszawa 2017. – Jaworska T., Leppert R., Wprowadzenie do pedagogiki. Wybór tekstów, Impuls, Kraków 2001. – Kwaśnica, R., Dwie racjonalności: od filozofii sensu ku pedagogice ogólnej, Wyd. Nauk. DSWE TWP, Wrocław2007. – Pedagogika. T.1 i 2, Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2003 (i późniejsze). – Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Impuls, Kraków 2012. – Pedagogika. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2019.
Literatura uzupełniająca *	– Benner D., Pedagogika ogólna, tłum. D. Stępkowski, Warszawa 2015. – Śliwierski B., Edukacja alternatywna. Dylematy teorii i praktyki, Impuls, Kraków 1992. – Schulz R. Szkice z pedagogiki ogólnej, Toruń 2016. – Wróbel, A., Język współczesnej pedagogiki w perspektywie komparatystyki myśli pedagogicznej. – wybrane przykłady zmian leksykalnych. Forum Pedagogiczne, 1, 2018, s.93-103. DOI: 10.21697/fp.2018.1.07
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną Wykład problemowy, konwersatoryjny Ćwiczenia przedmiotowe - analiza tekstów źródłowych Klasyczna metoda problemowa, dyskusja, metoda projektowania Prezentacje przygotowane przez studentów.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Prezentacje przygotowanych materiałów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych.

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ćwiczenia przedmiotowe: aktywne uczestnictwo, wypowiedzi w trakcie zajęć, praca indywidualna i grupowa. Analiza sytuacji problemowej		01-05
Opracowanie prezentacji na wybrany temat		02-06
Dyskusja		01-06
Projekt		01-05
Test		01, 02
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną - test z pytaniami zamkniętymi i otwartymi -50% Przygotowany projekt mapy kategorii, prezentacja-30% Aktywny udział w ćwiczeniach przedmiotowych – 20%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Udział w wykładach	30	-	10
Samodzielne studiowanie	18	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	25	15	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	20	10	
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	65	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**6**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3,5**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo